

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 №160
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

**Воспитателей: Калябиной Татьяны Анатольевны
Карпович Яны Владимировны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

группа № 7

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год	41
2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ.....	42
2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию).....	
2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей	49
2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	52
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	54
3.2. Расписание образовательной деятельности.....	54
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	54
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	56
3.6. Режим дня и распорядок.....	57
3.7. Перечень литературных источников.....	69

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;–формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

	<p>(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество Организации с семьей; – возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 6-7 лет. В группе 17 человек. 6 мальчиков, 11 девочек. ТНР- 17 7 реб.- занимаются с дефектологом 4 реб.- занимаются с психологом.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
<p>Срок реализации</p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь2022 –август 2023)</p>

рабочей программы	
<p>1.2. Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

	<ul style="list-style-type: none"> – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой; – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений; – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы с обучающимися.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г 4 неделя 26.09.- 30.09.	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; 	Образовательные путешествия по детскому саду Речетворчество детей на тему: «Мой любимый детский сад»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п. развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний; расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Активизировать разнообразный словарь детей. 	
	Х-Э развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. Совершенствовать приемы работы с пластилином 	

			<p>(разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений о профессиях; 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
Х-2022 г. 1 неделя 03.10.- 07.10.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Речетворчество «Моя любимая игрушка» Выставка игрушек из различных материалов (нитки, ткань, соленое тесто, глина, солома).
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о народных промыслах: игрушки, посуда, характерный народный костюм, обувь; познакомить детей с материалами, которые использовали в народе; развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать 	

			<p>умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать техники скульптурной лепки; самостоятельно выбирать способ лепки для передачи характерных особенностей народной игрушки. 	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес к подвижным народным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2022 г. 2 неделя 10.10.- 14.10.	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить и расширять представления детей о профессиях в сельском хозяйстве; • Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	Коллективная работа «Наш богатый урожай» (объемная аппликация)
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном <p>Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать коллективные сюжетные композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений; • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие 	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
X-2022 г. 3 неделя 17.10.- 21.10.	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Викторина «Витаминная семья»
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить и расширять представления детей о профессиях в садоводстве; повторить и закрепить знания детей об отличиях огорода от сада; Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению продолжать привлекать 	

			обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, проявляя при этом свою индивидуальность	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Формировать желание рисовать, придумывать. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус. • Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции. 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; • 	
X-2022 г. 4 неделя 24.10.- 28.10.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов (и т.п.); 	Выставка иллюстраций и открыток деревьев, кустарников и видов грибов лесов Ленинградской области
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в 	

			играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> Создание по замыслу композиции из грибов ягод в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки); 	Коллективная работа «Заготовки» (обрывная аппликация)
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); Формировать представления о некоторых видах спорта 	
XI-2022 г. 1 неделя 31.1.-04.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Коллаж «Осенний лес» (смешанная техника)
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями 	

			в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • определять способ лепки. • уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать начальные представления о спорте, подвижных играх (игры с мячом) 	
XI-2022 г. 2 неделя 07.11.- 11.11	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ.литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • Расширять представления детей о праздниках (День народного единства); история праздника; 	Праздник осени (музыкальный досуг)
	Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Чтение рассказа о быте русских крестьян (об избе). Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описательного рассказа; 	
	Художественно-	День народного	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей соотносить части реального 	

	эстетическое развитие	единства.	предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия 	
XI-2022 г. 3 неделя 14.11.- 18.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость заповедников. Расширять представления о работниках зоопарков, заповедников, закреплять правила поведения в общественном месте. 	Выставка мини-фигурок диких животных России. Знакомство с Красной книгой природы (ЭОР)
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных умеренных широт; способах защиты животных; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения; Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта учить детей рассматривать 	

			рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация;	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок; показать различные материалы для передачи фактуры шерсти животного; 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
XI-2022 г. 4 неделя 21.11.- 25.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллаж «Удивительное северное сияние»
	Познавательное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей об обитателях холодных стран, об их особенностях, о приспособленности к жизни в условиях холода; • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в 	

			игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. • Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
XI-2022 г. 5 неделя 28.11.- 02.12	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • Развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовление книжки с загадками (о домашних животных, птицах и профессиях)
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их детенышами: повадками, особенностями питания, условиями жизни, пользе для человека; познакомить детей с профессиями в птицеводстве и животноводстве; • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного 	

	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<p>опыта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Продолжать поддерживать интерес детей к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХП-2022 Г. 1 неделя 05.12.- 09.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); 	Изготовление «морозных» веток (украшения интерьера группы)(солевая техника)
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	

	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друга. 	
ХП-2022 г. 2 неделя 12.11.- 16.12	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); 	Изготовление журнала мод (придумывание одежды) Аппликация Изготовление головных уборов для сюжетно-ролевой игры «Модный салон»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки у детей различать и классифицировать одежду и головные уборы по видам, материалу, из которого они изготовлены, отличительным особенностям, назначению; совершенствовать грамматически правильную речь, употребляя слова-антонимы, умение правильно образовывать относительные прилагательные, существительные при помощи суффиксов; обогащать и активизировать словарный запас детей; закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий;</i> 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулировать потребность детей участвовать в ней 	

			<ul style="list-style-type: none"> Вызвать интерес к конструированию головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
ХП-2022 г. 3 неделя 19.11.- 23.12	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них; использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид); 	Создание альбома рисунков «История обуви»
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представлений об обуви, ее назначении, материалах из которых она сделана. Формировать понятия уличная, домашняя и специальная обувь; люди каких профессий принимали участие в ее создании; Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер создаваемого образа; 	

	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • Продолжать формировать начальные представления о спортивной экипировке (в том числе удобной обуви); 	
ХП-2022 Г. 4 неделя 26.11.- 30.12	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Масленица) • Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении к празднику; • Формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление объёмных снежинок и гирлянд. Украшение группы.
	Познавательное развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям. • Закрепить представление о правилах безопасного поведения на каникулах; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; • Активизировать речь дошкольников 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • показать способы рисования морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • научить элементарно, рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	

I-2023 г. 2 неделя 9.01.-13.01	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество) • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; 	Выставка открыток, посвящённых празднику Рождества. Проведение зимних игр на улице «Зимние забавы»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения праздника, атрибутов; воспитывать интерес к российским традициям. • Закреплять знания о зимних видах спорта; закрепить знания некоторых правил и атрибутов для каждого вида; учить выделять характерные признаки с помощью моделей; обобщать словарный запас; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихами о спорте, приобщая их к поэтической речи. • Формировать умение детей рассматривать иллюстрация в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы. • Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, строения, пропорций частей тела, движения; 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; 	
I-2023 г. 3 неделя 16.01.-20.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного 	Выставка «Зимующие птицы» (оригами) Изготовление кормушек из бросового материала

			поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья. Развивать память, мышление и воображение. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам. устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 		
Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 		
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овала (яйца). Показать сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. 		
Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах	<ul style="list-style-type: none"> Развитие детей в следующих видах деятельности: закреплять упражнения на развитие координации, гибкости, координации движения, развития мелкой моторики, саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек; 		

I-2023 г. 4 неделя 23.01.- 27.01	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; • Формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании музея. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах; 	Ознакомление с историей блокадного Ленинграда (ЭОР) Создание фонотеки на тему «О хлебе» (Песни, заклички, загадки)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть содержание понятия «продукты питания». Знать о пользе разнообразных продуктов, вреде некоторых из них. Рассказать о правилах питания. Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье; • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; закрепить названия профессий людей, производящих хлеб; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приемы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путем наклепа, процарапывания. 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю 	

		Ленинграда. Хлеб.	гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
II-2023 г. 1 неделя 30.01.- 03.02	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение детей убирать игровые уголки; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде . 	Изготовление предметов мебели из разных видов конструктора, бросового материала (спичечные коробки, коробочки).
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости. 	
II-2023 г. 2 неделя 06.02.- 10.02	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; 	Мини-музей «Посуда» Изготовление посуды из пластилина (коллективная работа)

	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам); 	
II-2023 г. 3 неделя 13.02.- 17.02	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умения проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; изготовление дорожных знаков для игры поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры; <p>совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</p>	Игра-викторина «В стране дорожных знаков»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения 	

		движения. Профессии. История транспорта.	и словесного планирования деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о видах наземного транспорта и ПДД; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • лепка фигур человека с передачей характерных движений; • сочетать прямые и наклонные линии; • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2023 г. 4 неделя 20.02.- 24.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности. • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности 	Детское речетворчество «Мой папа» Выставка портретов пап
	Познавательное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять знания о профессиях отцов, о военных профессиях и значении праздника 23 февраля • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 	

	Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ человека, его портрет; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
III-2023 г. 1неделя 27.02.- 03.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); Расширять представления детей о праздниках. Обращать внимание на оформление группы. продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе; 	Детское речетворчество «Моя мама» Выставка портретов мам
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности углублять и расширять представления детей о явлениях природы, развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	

	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 	
III-2023 г. 2 неделя 06.03.- 10.03	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный...); 	Мини-музей игрушек «Воздушный и водный транспорт» (совместно с родителями)
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять представления о видах транспорта и профессиях на них; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и 	

			неречевые средства коммуникации.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять пространственные и величинные представления детей, развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил; 	
III-2023 г. 3 неделя 13.03.- 17.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами; 	Речетворчество детей на тему: «Эти удивительные животные» «А вы знали этот факт о...»
	Познавательное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
	Речевое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя 	

			средства выразительности, передающие характер образа	
	Физическое развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
III-2023 г. 4 неделя 20.03.- 24.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей играть в дидактические игры Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде; 	Создание экологического коллажа «Морское царство»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-	Вода и её обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и 	

	эстетическое развитие	Охрана. Вода и её обитатели. Охрана.	последовательность выполнения работы; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
III-2023 г. 5 неделя 27.03.- 31.03.	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала для строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу и взрослым. 	Изготовление птиц (оригами), коллективная работа
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ориентировочные действия, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • закреплять представления о видах перелётных птиц, их повадках, внешнем виде 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования 	
IV-2023 г. 1 неделя 03.04.- 07.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; <p>стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами.</p>	Совместный с родителями подбор материалов о космосе, изготовление атрибутов для игры «Космонавты»
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о солнечной системе, планетах, профессии космонавт, астроном, инженер. • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов. • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей 	

	развитие		<p>характерных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2023 г. 2 неделя 10.04.- 14.04	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Викторина «Путешествие в мир современной школы»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих 	

			импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (свободным, и по правилам) 	
IV-2023 г. 3 неделя 17.04.- 21.04	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать формировать экологические представления детей • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения. 	Викторина «Кто готов идти в школу»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, 	

			<ul style="list-style-type: none"> • подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
IV-2023 г. 4 неделя 24.04.- 28.04	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых; 	Оформление коллекции изображений и фигурок насекомых
	Познавательный	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о пользе и вреде, приносимом 	

	ое развитие	Полезные и вредные.	насекомыми; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	Совместное с родителями речетворчество «Почему я люблю это насекомое»
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
V-2023 г. 1 неделя 01.05.- 05.05	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей об истории нашей страны, • расширять кругозор детей сведениями о Москве - столице России. • Воспитывать патриотические и гражданские чувства. 	Создание музея-выставки «Город, в котором я был» (фото, магниты, символика)
	Познавательное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<p>формировать представления об архитектуре городов России;</p> <p>познакомить с достопримечательностями столицы-Москвы.</p>	
	Речевое	Города России. Москва –	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать 	

	развитие	столица России. Государственная символика	инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;	
	Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
	Физическое развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V-2023 г. 2 неделя 08.05.- 12.05	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать представления детей о своей семье, учить называть членов семьи. • Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые . • Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми). 	Выступления родителей о своих профессиях Создание «портфолио семьи»
	Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	

	Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образцов выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. 	
	Физическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
V-2023 г. 3 неделя 15.05.- 19.05	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, • развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • стимулировать интерес детей к творческим играм. 	Посадка цветов и уход за ними на групповом участке.
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями - флорист, почвовед, ботаник; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине; • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур; • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи. 	

	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи. 	
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
-2023 г. 4 неделя 22.05.- 26.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (город, улица, достопримечательности, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> обогащать речь и развивать мышление детей формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; 	

	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно-тематическую аппликацию на тему «День города» • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>

Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	<p>Флэшмоб «Флаг России»</p> <p>22.08. День флага России</p>

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Кругозор – Санкт-Петербург»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-23.09	
Чем занимаются в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	Дорога от дома до детского сада. Что находится рядом с детским садом.	Как себя вести, если тебя обзывают.	Детский сад. Профессии в детском саду	26.09-30.09	Альбом детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	10.10-14.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоновский сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	17.10-21.10	Викторина «Что за чудо-дом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Работа с родителями: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	31.10-04.11	Работа с родителями: тематический альбом о великих людях страны:

					«Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни русского народа	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили в гости. Твои действия.	Осень. Золотая осень	07.11-11.11	Альбом пословиц, поговорок, загадок и примет осени. Презентация изготовления оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.11-18.11	Тематический альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	21.11-25.11	Создание сборника стихов о детском саду
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.11-02.12	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасности в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	05.12-09.12	Выставка работ из природного материала «Домовенок Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	12.12-16.12	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материалов для изготовления одежды Выставка детских аппликаций «Кокошник»
Предметы быта и утварь	Музей этнографии и этнографии им. Петра Великого	Зачем закрывать водопроводный кран.	Обувь. Материалы. Профессии	19.12-23.12	Тематический альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративно-прикладного искусства»

					Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности в помещении.	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиции празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственным и препаратами.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «Журавли»	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	23.01-27.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.01-03.02	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.02-10.02	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения	Умный город безопасности	Следует ли разнимать	Наземный транспорт.	13.02-17.02	Тематический альбом:

человека	«ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	драку.	Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта		«Опасные ситуации на дороге»
Слава великих городов России	Центральный военно-морской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Правила поведения в поезде.	День защитника Отечества. Военные профессии	20.02-24.02	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.02-03.03	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и женские	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя садиться в чужую машину.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	06.03-10.03	Выставка детских рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03-24.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	27.03-31.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в	Утечка газа.	Весенние	03.04-	Работа с

	Пожарную часть №52 Невского района	Что делать.	сельскохозяйственные работы	07.04	родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения: «Приключения мышонка»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Открытое окно – источник опасности.	Космос. Земля. Солнечная система	10.04-14.04	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Правила поведения в гостях.	Школа. Школьные принадлежности	17.04-21.04	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Вредные и опасные насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные	24.04-28.04	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Что делать, если потерялся.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	01.05-05.05	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потерял ключ от дома.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.05-12.05	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные	Фестиваль	Могут ли	Полевые и	15.05-	Совместная

связи. Близкие люди	тюльпанов на Елагином острове.	красивые растения быть опасными.	садовые цветы. Флористика	19.05	работа с родителями: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Правила безопасности на роликах, самокате и велосипеде.	Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

2.4. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
		День			«Детский	Музыкальные

Сентябрь		знаний			сад, встречай ребят!»	руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я-пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Восаду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебе чудесней» (знакомство с русскими народными	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,

					и обрядовым и песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международн ый женский день			Музыкальные руководители Учителя- логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя- логопеды Воспитатели групп
Малая Родина. Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольно го работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественн ого слова «Волшебный			Учителя- логопеды Воспитатели групп

			сундучок»			
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка – конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп

			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия.						
Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со Дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
Декабрь		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституции				Воспитатели групп

		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитник и Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

2.5. Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.

ноябрь	« Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	<p>Беседа с детьми « Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые).</p> <p>М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.)</p> <p>Чтение сказки « Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень)</p> <p>Путешествие в Страну профессий</p> <p>Д/И « Кому что нужно?»</p> <p>Экономическая сказка «Золотая репка».</p> <p>Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня « Стрекоза и муравей».</p> <p>Д/И «Что сделано руками человека?»</p> <p>Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Картинки с изображением людей разных профессий,</p> <p>Карточки разных товаров,</p> <p>Книжки сказки</p>	<p>Консультация для родителей « Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»</p>
декабрь	Всякому делу учиться надо»	<p>Беседы: «Зачем всему надо учиться?»</p> <p>«Профессии моих родителей»</p> <p>«Кем я хочу стать когда вырасту»</p> <p>Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий.</p> <p>м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось)</p> <p>Д/И «Что откуда берется?»</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p>	<p>Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»</p>

январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»
февраль	«Деньги»	Беседа «История возникновения денег». «Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран) «Современный вид денег-пластиковая карта» М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.) Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим» Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация» Д/И «Хорошо-плохо» Д/И «Нужные покупки» Д/И «Что продается в магазине» С/Р игра «Детский мир», «Банкомат» Чтение сказки «Дюймовочка»	Виды денежных знаков, Пластиковые карты. Изготовление дидактического пособия «Терминала»	Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)

март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет» «Как приходят деньги в семью?» Интерактивная игра «Семейный доход» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» Д/И «Нужные покупки» Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить» Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета» С/Р игра «Путешествие»</p>	Лэпбук по финансовой грамотности	Материал для стенда: «Учимся бережливости»
апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.

май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:</p> <p>Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии.</p> <p>Беседа: если экономить и беречь – хорошо ,то почему же жадничать - плохо .</p> <p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».</p> <p>«Экономим играючи»</p> <p>Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	<p>Пополнение лэпбука,</p> <p>Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Консультация «Правила карманных денег»</p>
-----	-----------------------------------	---	--	---

2.6. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	— Поздравление к дню ребенка	Ноябрь
			— Поздравления к дню матери	Ноябрь
			— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда	Январь
			— Поздравления ветеранов к дню Победы	май
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление	Проведение тематических дней	1 раз в месяц		

выставок	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели	Другие инициативы	
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Путешествие в страну знаний», «Особенности развития детей 6-7 лет».	Родительское собрание Индивидуальные консультации	Оформление уголка для родителей (внесение наглядной информации об особенностях предшкольного возраста)
X-2022 г.	«Особенности и проблемы речевого развития у детей 6-7 лет» «Яркие краски осени» Осенний музыкальный праздник	консультация выставка изготовление атрибутов выступлению	изготовление поделок из осеннего материала к разучиванию стихов и песен совместно с родителями
XI-2022г.	Работа по проекту	Консультация	изготовление кормушек для птиц (воспитатели, родители, дети)

		Подготовка к конкурсу чтецов	совместное разучивание стихотворений
ХП-2022г.	«Что подарить ребёнку?»; «Как с пользой провести каникулы?» «Книжная мастерская»	конкурс семейных работ консультации	Новогодний утренник оформление информации о противопожарной безопасности в праздничные дни Совместное изготовление книжек-малышек по произведениям поэтов для детей
I-2023 г.	«Воспитываем добротой» Работа по проекту	консультация мини-доклады по результатам деятельности	рекомендации литературы психолого-педагогического содержания (списки)
II-2023 г.	«Наказание и поощрение маленьких задира»	консультации родителям гиперактивных детей	Оформление фото-газеты для пап «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»
III-2023 г.	«Драчуны. Как исправить ситуацию» «Роль отца в воспитании»	индивидуальные беседы индивидуальные консультации	утренник «Праздник бабушек и мам»
V-2023 г.	«Переход к подготовительной группе»	родительское собрание по итогам года презентация итогов проектной деятельности за год	оформление мини- музея
VI-2023г.	«Питьевой режим и солнечные ванны летом» Правильная одежда	консультация	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш».

	для ребёнка в летний период».	Беседа	Оформление стенда «Мы дружны» (фото детей за учебный год, коллаж)
--	-------------------------------	--------	---

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.
- создание группы в WhatsApp, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1 час 30 мин.	30 мин.	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Расписание образовательной деятельности.

Расписание занятий.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>9.00 -9.30 Занятие по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром с использованием ЭОР)</p> <p>9.35-10.05 Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка)</p> <p>10.25- 10.55 Занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование)</p> <p>15.45 – 16.15 Занятие по физической культуре</p>	<p>9.00-9.30 10.30-11.00 Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом</p> <p>Занятие по познавательному развитию (ФЭМП)</p> <p>9.35-10.05 Занятие по физической культуре</p>	<p>9.00-9.30 Занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка)</p> <p>9.40-10.10 Занятие по речевому развитию (знакомство с художественной литературой)</p> <p>16.20- 16.45 Занятие по физической культуре (ТИСА)</p>	<p>9.00-9.30 10.30-11.00 Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом</p> <p>Занятие по познавательному развитию (ФЭМП)</p> <p>9.35-10.05 Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка)</p>	<p>9.00-9.30 Занятие по физической культуре</p> <p>9.50-10.20 Занятие по художественно-эстетическому развитию (Аппликация/конструирование)</p> <p>10.40-11.10 Занятие по социально-коммуникативному развитию (формирование культуры безопасности)</p>

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>– Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие технологии – Проектно-исследовательская деятельность – Игротренинг – Технология сотрудничества, эффективной социализации – Личностно-ориентированная технология – Технология создания предметно-развивающей среды – Технология приобщения детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; – технологии проблемного обучения; – игровые технологии; – развивающие технологии; – технологии проектной деятельности; – технологии коллективного обучения; – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); 	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития саморегуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

		– дистанционные и др	
--	--	----------------------	--

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Центр труда.	Приобретение набора для ухода за комнатными растениями	X
	Центр социального развития.	Создание картотеки по безопасности (социальные ситуации)	X
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Чистота залог здоровья».	X
	Центр безопасности.	Приобретение плаката «Эмоции и чувства»	XI X
	Центр социального развития.	Создать уголок уединения	I
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение комплекта познавательных мини-плакатов (ознакомление с цветом, формами, геометрическими фигурами, величиной)	I
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам. Обновление центра экспериментирования	X-V
Речевое развитие	Центр грамотности.	Обновление букв для выкладывания слов.	X - V
	Центр книги.	Приобретение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ	X-V
	Центр строительно-конструктивных игр.	Пополнение иллюстративного материала по народному творчеству Пополнение уголка народного творчества	
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Обновить мячи и скакалки	IX

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их

достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

3.6. Режим и распорядок

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Холодный период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов. Культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.20
Завтрак	8.40-8.40
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40

Непрерывно- образовательная деятельность	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.15
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры, профилактические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах и посещение платных образовательных услуг, коррекционные игры, совместная деятельность детей и педагогов, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, восприятие художественной литературы, создание образовательных ситуаций, культурные практики, игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

на период каникул

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40

Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры	9.00-10.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.00-10.10
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры, профилактические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах и посещение платных образовательных услуг, культурные практики, совместная деятельность детей и педагогов, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

тёплый период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики. Утренняя гимнастика (на улице) Профилактические процедуры	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40

Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Совместная деятельность, игры	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.15
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры (ходьба босиком, закаливание воздухом), профилактические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, культурные практики индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

на период карантина

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40

Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывно- образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно- образовательная деятельность	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.15
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, совместная деятельность детей и педагогов, посещение платных образовательных услуг, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

на неблагоприятные погодные условия

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная инициативная деятельность детей, утренняя гимнастика, культурные практики, профилактические процедуры.	7.00-8.20
--	-----------

Завтрак	8.20-8.40
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная инициативная деятельность детей (театрализованные и сюжетно-ролевые игры, конструирование), культурные практики, индивидуальная работа	11.00-12.15
Гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Подъём, профилактические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.00-17.00
Совместная деятельность детей и педагог, сюжетно-ролевые, дидактические игры, самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

щадящий

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая пауза. Подготовка к непрерывно- образовательной деятельности	9.25-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.05
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.05-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, совместная деятельность детей и педагогов, посещение платных образовательных услуг, восприятие художественной литературы, создание образовательных ситуаций, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей,	18.30-19.00

индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	
--	--

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

понедельник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Занятие по познавательному развитию (с использованием ЭОР)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.35
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.05
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.05-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальный досуг) (1 раз в 2 недели)	15.40-16.10
Полдник	16.10 – 16.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

вторник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа, учитель-логопед)	9.00-9.30
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (2 подгруппа)	
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	9.30 - 9.35
Непрерывно-образовательная деятельность. Занятие по физической культуре	9.35-10.05
Профилактические процедуры, оздоровительные процедуры, релаксация	10.05-10.20
2завтрак	10.20-10.30
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа)	10.30-11.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие(2 подгруппа, учитель-логопед)	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

среда

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры Утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10 – 10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах.	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	16.00- 16.20
Непрерывно-образовательная деятельность Занятие по физической культуре (ТИСА)	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Четверг

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры Утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа, учитель-логопед) Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений.	9.00-9.30

(2 подгруппа)	
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	9.30 - 9.35
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-10.05
Профилактические процедуры, оздоровительные процедуры, релаксация	10.05-10.20
Завтрак	10.20-10.30
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие(2 подгруппа, учитель-логопед)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

пятница

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Профилактические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Трудовые поручения, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Занятие по физической культуре	9.00-9.30
Динамическая пауза, подготовка к образовательной деятельности	9.30 - 9.50
Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/конструирование.	9.50-10.20
Профилактические процедуры, оздоровительные процедуры, релаксация	10.20-10.30

2 завтрак	10.30- 10.40
Непрерывно-образовательная деятельность Формирование культуры безопасности	10.40 -.11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (Бумагопластика)	16.00-16.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, игровая деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Режим двигательной активности детей 6-7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			

Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.7. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p> <p>Н.Ф.Губанова Методические пособия «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Л.В. Коломийченко; Г.И.Чугаева; Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию»</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь. – М.ДРОФА,</p>

	<p>2016. Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2018. Детство без пожаров. /Под ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК,2015. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера,2019. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации.-СПб.:ДетствоПресс2015 Жукова О. С. Развитие математических способностей. – М. : Апрель; СПб, 2012 Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с онр с бдо 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2007; Пальчиковые игры для детей 3-7 лет- С-Пб; Азбука-Классика;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»;</p>
Физическое развитие	<p>Т.Г.Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке»; И.М. Новиков «Методические пособия»; Л.И. Пензулаева «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>